



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №10
Н.И. Глазунова
пр. № 131 от 29.08.2025



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ начального общего образования на 2025-2026 гг.

г. Новочеркасск
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	с.4-5
1.2 Направления воспитания.....	с.5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	с.5-7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	с.7-9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	с.9-22

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	с.22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	с.22-23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	с.23-24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	с.24-25
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	с.25-27

Календарный план воспитательной работы.....	с.28-37
---	---------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №10 разработана

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 ([с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025](#))

-Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 ([с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024](#))

-"Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145";

Также при реализации ООП НОО учтены требования

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10, действующим до 1 января 2027 г.

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы

-Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ СОШ № 10 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 10;

-разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 10, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 10 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных

представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывает этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 10 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

-развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; -сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; -понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; -принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; -сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; -доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; -умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. -владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. -сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; -проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; -проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; -владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; -ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; -сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; -проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; -проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; -проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; -выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; -обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; -имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ШКОЛЫ

МБОУ СОШ № 10 работает с 1974 году в микрорайоне Донском г. Новочеркасска, за это время школа выпустила большое количество достойных членов Российского общества. В учебном 2024-2025 году, школа отмечает юбилей 50 лет.

Воспитать личность – это значит дать хорошее образование, научить стремлению к активности, ответственности, труду и творчеству. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 10 понимает необходимость создания такого воспитательного и образовательного уклада детской жизни, при котором все содействовало бы развитию и совершенствованию личности ребенка. А это требует укрепления духовных контактов между учителями и учащимися и взаимно ответственного отношения к общему делу.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ СОШ № 10. Через них осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (День Знаний, День здоровья, День учителя, Покровская ярмарка, Новогодний бал, месячник военно-патриотического воспитания, дни защиты от экологической опасности, Ярмарка профессий, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал и др.) Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

У школы есть свой герб и гимн – это символ престижа, гордости за сотрудников и обучающихся, высокого качества образования. Гимн делает школу узнаваемой не только для учителей и учеников, но и выпускников.

МБОУ СОШ № 10 расположена в микрорайоне Донском г. Новочеркасска. Город является столицей Донского казачества. Традиции и особенности казачьего уклада изучаются учащимися школы. Эти знания сохраняют внутреннее духовное богатство, бережное отношение к малой Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, к традициям Донского края, казачьего уклада, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Этому способствуют праздники Покровской ярмарки, День матери казачки, экскурсии в музей Донского казачества, Вознесенский собор и др. Поселок, в котором находится школа имеет Дом культуры и библиотека. В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Таким образом среда воспитательной системы МБОУ СОШ №10 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселка. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и многодетных семей, а также семей участников СВО. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика»

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 10 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Социальные партнеры МБОУ СОШ № 10: МБУК «ДК мкр. Донской», МБУ ДО «Детская школа искусств мкр. Донской», МБУ СШ № 3, МБУ ДО ДДТ, Совет ветеранов мкр. Донской, детская библиотека им. Тургенева, МБОУ СОШ №23, МБДОУ детские сады № 61, 64, 54, 12, МОУ ДОД ЦЭВ школьников, музей Донского казачества.

МБОУ СОШ № 10 тесно сотрудничает с этими организациями при осуществлении процесса воспитания учащихся. В рамках сетевого взаимодействия проведены праздник «Покров», акция «Блокадный хлеб», флэш-моб «Пусть всегда будет солнце», уроки мужества к памятным датам.

МОУ ДОД ЦЭВ школьников на базе школы открыта медиа-группа, позволяющая участникам развивать творческие, журналистские способности.

Особое внимание в МБОУ СОШ № 10 уделяется военно-патриотическому воспитанию.

Совместно с социальными партнёрами в 2023-2024 году было проведено много мероприятий:

- «Классная встреча» с фотожурналистом Орловым С.В.(военкор)
- Урок памяти «Блокада в воспоминаниях и дневниках детей Ленинграда»;
- Историко-литературная композиция «Непокоренный Сталинград», школьный смотр патриотической песни, общешкольный концерт «Этих дней не смолкнет слава» и флешмоб «Вальс Победы»,
- Участие в акциях «Поздравительная открытка», «Ангел добра», гуманитарные акции и митинги в поддержку военнослужащих СВО.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования,

мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Еще одна важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды деятельности:

1) Работа с классным коллективом:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер - класс, урок -исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др. посвященных памятным датам по плану воспитательной работы);
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра - провокация, игра - эксперимент, игра - демонстрация, игра - состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы,

творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

-использование визуальных образов (предметно - эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2) Индивидуальная работа с учащимися:

– формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;

– установление доверительных отношений между учителем и учеником;

– побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;

– пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;

– привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

– убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;

– продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;

– создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

– осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;

– формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;

– содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность –это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемая в формах отличных от урочной.

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора,

появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности и включает в себя:

- Курс информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Курса занятий познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, по формированию «Функциональной грамотности»;
- Занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся «Кем быть?»;
- Курсов занятий оздоровительной и спортивной направленности «Подвижные игры».

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- иницирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;
- интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные школьные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

-День знаний (торжественная линейка);

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- День неизвестного солдата;

- День Героев Отечества;

- акция «Блокадный хлеб»;

- акция «Крымская весна»;

- День Победы.

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День Знаний;

- Посвящение в первоклассники;

- Принятие в ряды Орлят и РДДМ;

- Последний звонок.

-церемонии награждения (по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные (один раз в четверть) линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей- активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые в рамках сетевого взаимодействия (Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», Покровская ярмарка, День матери – казачки, акция «Блокадный хлеб», Масленичные гуляния, «Казачьи забавы», игра «Зарница»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам «литературные журналы» совместно с детской библиотекой им. И.С. Тургенева;
- экскурсии в музеи, парки, мемориальные комплексы и театры города Новочеркасска и Ростовской области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (длительные экскурсии в другие регионы, участие в городских, областных и всероссийских слётах, конкурсах, конференциях).
- социальные проекты и акции, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.

2.2.6 Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, г. Новочеркасска (флаг, герб);
- карты Ростовской области и г. Новочеркасска с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы Донского края, предметов культуры и быта казачества;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно -нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско -патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно - рекреационных зон, свободное, -игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн- оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль - это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого - педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания; пропаганда психолого - педагогических знаний; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом; дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

-родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога - психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (перечень тем приведен в приложении №4);

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, групп в менеджерах: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально - значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: гражданско-патриотического воспитания, спорта и ЗОЖ, культурно-массовых мероприятий, возглавляемые Президентом школы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

Члены общешкольного самоуправления возглавляют подразделения школы: отряд ЮИД, агитационную бригаду «Мы на ЗОЖе», добровольческий отряд «Добрые сердца», отряд Юнармии.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются **следующие задачи**: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно - образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

2.2.9.1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники (Посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов, ППДёлка)
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения
- тематические беседы и классные часы, инструктажи (перечень тем классных часов приведен в приложении № 2)
- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2.2.9.2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности(ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по пожарной безопасности
- профилактические беседы и классные часы (перечень тем классных часов приведен в приложении № 2)
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно
- практикум «Пожарная эвакуация»
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»

2.2.9.3. Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологической безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
 - повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
 - развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
 - формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;
- Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
 - разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
 - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предрасположенности и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

2.2.9.4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию (Программа правового просвещения МБОУ СОШ № 10) и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвященная Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

2.2.9.5. Охрана жизни и здоровья детей.

Профилактика девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого -педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно -духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого - педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети - мигранты, дети ОВЗ).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы по тематике ЗОЖ (перечень тем представлен в приложении № 2);
- акции «Мы выбираем жизнь»;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»;
- тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню борьбы с курением.

В МБОУ СОШ № 10 организована работа Совета профилактики, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности Совета профилактики в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.9.6. Профилактика суицидального риска.

Главная задача профилактики любого отклоняющегося поведения помочь детям и подросткам развить в себе сильную социально—компетентную личность и выработать жизненную позицию, способную противостоять факторам риска.

Профилактическая работа суицидального риска направлена на изменение поведения и предполагает системное воздействие на обучающихся. В основе воздействия на человека лежат несколько стратегий: использование фактора страха, отвлечение внимания, повышение информированности, убеждение, развитие духовно-нравственного потенциала, формирование позитивных жизненно важных навыков.

Профилактическая работа предполагает помощь в развитии позитивных жизненно важных навыков обучающихся.

Работа предусматривает следующие действия:

- заполнение классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» два раза в год;
- для прояснения необходимой информации рекомендуется проведение интервью с родителями обучающихся;
- проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся в течение года (наблюдение);
- Проведение педагогом-психологом психологического обследования обучающихся, выявленных на основе анализа заполненной классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»;
- Классные руководители совместно с педагогом-психологом родительские собрания в рамках всеобща, согласно приказа от 01.09.2025 № 142.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций - партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение курса внеурочной деятельности в 4х классах «Кем быть?»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули

2.2.12 Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольчество - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

В школе сформирован отряд добровольцев «Добрые сердца», ряды которого могут вступить ребята с 4-го класса.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

На внешешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне, проведение субботников, акция «День неизвестного солдата», «Свеча памяти», привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно - просветительских и развлекательных мероприятий. Операции «Помощь приюту», «Подари ребенку праздник» (с согласия родителей или законных представителей), к сбору помощи для военнослужащих «Посылка солдату», участие в акциях «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Ангел добра», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы».

На уровне школы: участие школьников в организации праздников «День знаний», торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная медиа-группа- созданная из заинтересованных добровольцев занимающаяся освещением наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д. соц. сетях, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

2.2.14 Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

В МБОУ СОШ № 10 для повышения экологической культуры предусмотрены следующие виды деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы (в рамках праздников «Донская осень», «Новогоднее настроение», акций «Покормите птиц», «День Земли», «День воды»);
- экологические субботники и дни древонасаждения совместно с родителями на пришкольной территории, а также территории мкр. Донского;
- природоохранные акции «Крышечки добра», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Батарейки, сдавайтесь!»;
- экологические праздники («Планета – наш дом» - неделя экологической безопасности, День Эколят).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБОУ СОШ № 10 укомплектован квалифицированными кадрами.

Руководящие работники:

- Директор школы – Глазунова Н.И.;
- Заместители директора по УВР - Чеснокова О.И.; Шилкова Е.Г.
- Заместитель директора по ВР – Литовченко И.Ю.

Педагогические работники:

- советник директора по воспитанию;
- Классные руководители;
- Учитель физической культуры;
- преподаватель – организатор ОБЗР;
- Педагог – библиотекарь;
- Педагог – психолог;
- Педагог – логопед;
- Педагог – дефектолог;
- Социальный педагог.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-Положение о классном руководстве,

- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя

-Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 10, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ №10 (НОО);

- годовой план работы МБОУ СОШ № 10 на 2025/2026 учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 10;

- рабочие программы по учебным предметам.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности
- Количество учащихся с ОВЗ - 21 человек (1-10 классы).

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса включает следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала добровольчества;

-работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ № 10
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 классы**

Дела, мероприятия, события	классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.25	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Конкурс рисунков: «Мы рисуем мир» ,в рамках Дня окончания Второй мировой войны и Дня солидарности в борьбе с терроризмом		03.09.25	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день распространения грамотности. Интерактивная игра «Умный, еще умнее»		08.09.25	советник по воспитанию, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма. Уроки памяти.		10.09.25	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День здоровья.		12.09.25	классные руководители
День образования Ростовской области. Викторина «Моя малая родина»		12.09.25	Классные руководители, советник по воспитанию
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией		30.09.25	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День пожилого человека Поздравление членов Совета ветеранов мкр. Донской		01.10.25	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию ,классные руководители
День защиты животных. Фотовыставка «Я и мой питомец»		03.10.25	советник по воспитанию, классные руководители
Международный день учителя. Школьный праздничный концерт для учителей		03.10.25	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)		09.10.25	Учителя истории
Всероссийский день чтения		09.10.25	Учителя литературы, советник по воспитанию
Всемирный день психического здоровья		10.10.25	Педагог-психолог
Покров Пресвятой Богородицы. Покровские		14.10.25	Заместитель директора

гуляния. Конкурс рисунка: «Донская осень», посвященный Дню казачьей воинской славы			по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День отца в России. Выставка фотографий: «Вместе с папой!»		19.10.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Беседа: «Берегите книги». Конкурс рисунков: «Мой любимый герой»		24.10.25	Педагог – библиотекарь, Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства (04.11.23). Онлайн-акция: «Мы – Россияне!»		05.11.25	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма		07.11.25	советник по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел		10.11.25	советник по воспитанию, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)		20.11.25	советник по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по ВР
День Матери в России. Выставка рисунков, фотографий: «Самые дорогие!»		27.11.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба РФ – викторина «Символы России»		28.11.25	Советник по воспитанию
Международный день инвалидов Урок доброты: «Мы разные, но мы вместе!»		02.12.25	советник по воспитанию, ШУС
День неизвестного солдата (03.12) Вахта памяти: «Вспомним и помолчим». Возложение цветов к Стелле.		03.12.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день добровольцев (волонтеров)		05.12.25	Советник по воспитанию, руководитель кружка
День героев Отечества. Познавательная викторина: «Мы знаем своих героев»		09.12.25	классные руководители, ШУС
День Конституции Российской Федерации. Квиз «Мои права»		10.12.25	Советник по воспитанию, учитель обществознания
Новый год в школе. Конкурс рисунков, поделок к Новому году. Новогодние огоньки		декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Военно-патриотический месячник		Январь-февраль 2026	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День российского студенчества		23.01.26	Заместитель директора

			по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Международный день без Интернета		26.01.26	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады .Акция: «Блокадный хлеб» .Час памяти: «Блокада Ленинграда»		27.01.26	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Акция «Дети читают детям», приуроченная ко дню рождения Антона Павловича Чехова в формате дня единых действий. Региональный компонент.		29.01.26	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День памяти разгрома советскими войсками немецко-фашистской армии в Сталинградской битве в формате дня единых действий.		02.02.26	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Урок профориентации. День российской науки. Научный квест «Самый умный»		06.02.26	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Уроки мужества ко Дню освобождения г. Новочеркасска до фашистских захватчиков совместно с Советом ветеранов мкр. Донской и музеем НчГРЭС		13.02.26	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		13.02.26	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Конкурс патриотической песни ко Дню Защитника Отечества, спортивно-развлекательный конкурс: «Юные защитники»		16.02.26- 20.02.26	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители, учитель физкультуры.
Международный День родного языка – игра «Что? Где? Когда?», в формате дня единых действий.		20.02.26	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Широкая Масленица. Праздник «Гуляй народ – Масленица у ворот!»		16.02.26-22.02.26	Заместитель директора по ВР, классные руководители родители
Международный женский день. Школьная акция «Поздравим самых дорогих». Утренники по классам		02.03.26- 06.03.26	Заместитель директора по ВР, классные руководители родители
День воссоединения Крыма с Россией. Урок памяти «Крымская весна» фотовыставка		18.03.26	Заместитель директора по ВР, советник по

«Красоты Крыма»			воспитанию, ШУС, классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Всемирному дню поэзии в формате дня единых действий.		20.03.26	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Всемирный день театра. Просмотр спектакля, поставленного школьным театром «Вдохновение»		27.03.26 (к)	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Дни защиты от экологической опасности. Участие в конкурсах: «День земли», «День воды»		Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Будь здоров!» ко Всемирному дню здоровья Утренняя зарядка		07.04.26	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков и поделок: «Космос глазами детей»		10.04.26	Заместитель директора по ВР классные руководители
День древонасаждения – озеленение школьного участка		13.04.26	советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.		17.04.26	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф		24.04.26	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День пожарной охраны.		30.04.26	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
Праздник Весны и труда –флеш-моб «Миру мир!»		30.04. 26	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
День Победы советского народа в ВОВ: Акция: «Бессмертный полк». Акция: «Георгиевская ленточка».		06.05 - 08.05.26	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный концерт «День Победы»		08.05.26	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, ШУС, классные руководители
К 80-летию Победы Всероссийский проект «Дорогами Победы» цифровая платформа «Я		06.05.26-20.05.26	Заместитель директора по ВР, советник по

Класс»			воспитанию, ШУС, классные руководители
Международный день музеев		18.05.26	советник по воспитанию классные руководители
День детских общественных организаций России		19.05.26	советник по воспитанию классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»		22.05.26	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Тематические классные часы и мероприятия духовно-нравственного воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Культура здорового питания»	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и мероприятия в рамках подпрограммы «Правового воспитания и просвещения обучающихся»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.25	Учителя начальных классов
День защиты животных	1-4	03.10.25	Учителя начальных классов
Всероссийский день чтения	1-4	09.10.25	
День народного единства	1-4	04.11.25	Учителя начальных классов
День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872))	1-4	21.11.25	Учителя начальных классов
День Матери в России	1-4	28.11.25	Учителя начальных классов
День Государственного герба РФ	1-4	28.11.25	Учителя начальных классов
День добровольца в России	1-4	05.12.25	Учителя начальных классов
День Героев Отечества	1-4	09.12.25	Учителя начальных классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	26.01.26	Учителя начальных классов
День рождения А.П. Чехова	1-4	29.01.26	Учителя начальных классов

День российской науки	1-4	06.02.26	Учителя начальных классов
Международный день родного языка	1-4	20.02.26	Учителя начальных классов
Всемирный день поэзии	1-4	20.03.26	Учителя начальных классов
День космонавтики	1-4	10.04.26	Учителя начальных классов
День пожарной охраны	1-4	30.04.26	Учителя начальных классов
День Победы	1-4	08.05.26	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Занятия по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность».	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Кем быть?».	4	В течение года	Учителя начальных классов
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей «Орлята России »	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
общие внешкольные мероприятия, организуемые в рамках сетевого взаимодействия (Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», Покровская ярмарка, День матери –казачки, акция «Блокадный хлеб», флеш-моб «Миру мир»)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Участники сетевого взаимодействия
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам «литературные журналы» совместно с детской библиотекой им. И.С. Тургенева	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Педагоги-библиотекари детской библиотекой им. И.С. Тургенева
экскурсии в музеи, парки, мемориальные комплексы и театры города Новочеркасска и Ростовской области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (длительные экскурсии в другие	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

регионы, участие в городских, областных и всероссийских слётах, конкурсах, конференциях)			
социальные проекты и акции, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Покрова», «Бессмертный полк», «Мастерская Деда Мороза», «Гуляй Масленица», «Дни национальной кухни», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, май	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	В течение года По плану Совета	Классные руководители Заместитель директора по УВР Социальный педагог
Работа службы медиации.	1-4	В течение года	Рабочая группа службы
Родительский всеобуч родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Педагог-психолог
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выборы лидеров в активы классов.	1-4	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
разработка безопасного маршрута в школу, праздники (Посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов, ППДёлка)	1-4	02.09.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители

тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины практические занятия по правилам дорожного движения	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
тематические беседы и классные часы, инструктажи	1-4	В течении года	классные руководители
участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно	1-4	В течении года	классные руководители
внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.	1-4	В течении года	классные руководители
Профилактика пожарной безопасности.			
практические занятия по пожарной безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
профилактические беседы и классные часы	1-4	В течении года	классные руководители
практикум «Пожарная эвакуация»	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
викторина «Один дома»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	1-4	Май 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
Профилактика экстремизма и терроризма			
классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;	1-4	Сентябрь	классные руководители
книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;	1-4	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;	1-4	Сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
тематические классные часы «Действия по сигналу населения, по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	1-4	В течении года	классные руководители
тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта	1-4	В течении года	классные руководители
просмотр и обсуждение тематических видеороликов	1-4	Март 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
викторина «Один дома»	1-4	Март 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского телефона доверия.	1-4	Май 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.			
Тематические классные часы по правовому воспитанию (Программа правового просвещения МБОУ СОШ № 10) и профилактике коррупции	1-4	В течении года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Ноябрь 2025	классные руководители
Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь 2025	классные руководители
Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;	1-4	Декабрь 2025	классные руководители
Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;	1-4	Апрель 2026	классные руководители
Профилактические беседы с сотрудниками полиции	1-4	Май 2026	классные руководители, инспектор ПДН
Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика девиантного поведения.			
классные часы по тематике ЗОЖ	1-4	В течении года	классные руководители
тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню борьбы с курением	1-4	Ноябрь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
акция «Мы выбираем жизнь»	1-4	Декабрь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
просмотр и обсуждение тематических видеороликов	1-4	Декабрь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»	1-4	Декабрь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках акции «Будь здоров» интерактивные уроки «Вкусно или полезно?»	1-4	Апрель 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика суицидального риска			
заполнение классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	1-4	Сентябрь, март	классные руководители
проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся	1-4	В течении года	классные руководители
родительские собрания в рамках всеобща	1-4	В течении года	классные руководители

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности «Кем быть?»	4	В течении года	классные руководители
МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»			
День защиты животных	1-4	03.10.25	Заместитель директора по ВР, Советник директора, классные руководители
Конкурс в рамках праздника «Донская осень»	1-4	Октябрь 2025	Заместитель директора по ВР, Советник директора, классные руководители
Конкурс в рамках праздника «Новогоднее настроение»	1-4	Декабрь 2025	Заместитель директора по ВР, Советник директора, классные руководители
Акция «Покормите птиц»	1-4	Февраль 2026	Советник директора, Классные руководители
Экологические субботники и совместно с родителями на пришкольной территории	1-4	В течении года	Советник директора, классные руководители
Дни древонасаждения совместно с родителями на пришкольной территории	1-4	В течении года	Советник директора, классные руководители
Природоохранные акции «Крышечки добра», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Батарейки, сдавайтесь!»;	1-4	В течении года	Советник директора, классные руководители
экологические праздники («Планета – наш дом» - неделя экологической безопасности, День Эколят)	1-4	Март-апрель 2026	Советник директора, классные руководители
МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Участие в акциях по оказанию добровольческой помощи	4	В течении года	классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Подготовка и размещение тематических постов на официальном сайте школы. Оформление уголка класса с отражением и описанием основных событий классной и школьной жизни.	1-4	В течение года	Классные руководители

